

COMISIÓN DIRECTIVA DE LA UNIÓN MATEMÁTICA ARGENTINA

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| ★ Presidente: | Jorge Solomín |
| ★ Vicepresidente Primero: | Carlos Cabrelli |
| ★ Vicepresidente Segundo: | Hugo A. Aimar |
| ★ Secretario: | Adriana Galli |
| ★ Prosecretario: | Marisa Gutiérrez |
| ★ Tesorero: | María Teresa Guardarucci |
| ★ Protesorero: | María del Rosario Etchechoury |
| ★ Director de Publicaciones: | Luis Piován |
| ★ Vicedirector de Publicaciones: | Roberto A. Macías |
- ★ Vocales Suplentes: **Hugo Álvarez, Enrique Cattaneo, Hernán Cendra, Ricardo Durán, María J. Druetta, Eleonor Harboure, Luiz Monteiro, Cristina Preti.**
- ★ Comisión Revisora de Cuentas:
- Titulares: **María Amelia Muschietti, Marcela Zuccalli y Jorge D. Samur.**
 - Suplentes: **Marta Sagastume, Alejandro Mesón y Mirta Salerno.**
- ★ Consejo Superior de Educación:
- Carlos Segovia Fernández, Norberto Fava, Juan Tirao, Roberto Macías, Felipe Zó, Juan C. Dalmasso (Secretario Ejecutivo).**

UNIÓN MATEMÁTICA ARGENTINA

Calle 50 y 115 - CC 172

1900 La Plata

E-mail: uma@mate.unlp.edu.ar

URL: <http://www.mate.unlp.edu.ar/uma>

**SECRETARIOS LOCALES DE LA
UNIÓN MATEMÁTICA ARGENTINA**

Lic. Marta Casamitjana
Universidad Nacional del Sur
Depto. de Matemática
Avda. Alem 1253
8000 BAHÍA BLANCA
dmat@criba.edu.ar

Lic. Walter Feruglio
UBA - Fac. de Cs. Exactas
Depto. de Matemática
Pab. I Ciudad Universitaria
1428 CAPITAL FEDERAL
uma@dm.uba.ar

Prof. Clara Elena
Almagro 45
4700 CATAMARCA
jorsal@catam.unca.edu.ar

María Mendonça
San Martín 1426
9000 COMODORO RIVADAVIA

Laura Barberis
FaMAF - Ciudad Universitaria
M. Allende y Haya de la Torre
5000 CÓRDOBA
barberis@mate.uncor.edu

Lic. Rubén Cerutti
Depto. de Matemática
9 de Julio 1449
3400 CORRIENTES
rcerutti@exa.unne.edu.ar

Prof. Judith Alderete
Pasaje Romairone 1789

5501 GODOY CRUZ (Mza.)
educmatematica@feeye.uncu.edu.ar
judithalderete@hotmail.com

Lic. Adriana Galli
Depto. de Mat. - Fac. Cs. Exactas
Universidad Nacional de La Plata
1900 LA PLATA
adriana@cacho.mate.unlp.edu.ar

Prof. Guillermo Valdéz
Ayolas 9119
7600 MAR DEL PLATA
gvaldez@mdp.edu.ar

Prof. Mercedes Heredia
Lavalle y Alem
4440 METÁN

Lic. Gloria González de Quevedo
UNPSJB - Fac. de Ingeniería
Belgrano 504
9100 TRELEW
math-tw@unp.edu.ar

Lic. Blanca López Martinolich
Fac. de Economía - UNCo.
Depto. de Matemática
Buenos Aires 1400
8300 NEUQUÉN
martinol@uncoma.edu.ar

Lic. Adriana M. González
Depto. de Matemática
Fac. de Ciencias Exactas - UNRC

5800 RÍO CUARTO (Cba.)
agonzalez@exa.unrc.edu.ar

Lic. Roberto Cautelier

Castro Barros 2073
4000 TUCUMÁN
acautelier@herrera.unt.edu.ar

Lic. Cristina Ferraris
Centro Regional
Universitario Bariloche
Quintral 1250
8400 S. C. DE BARILOCHE
cferrari@crub.uncoma.edu.ar

Bárbara Bajuk
Depto. de Matemática - UNSL
Ejército de los Andes 950
5700 SAN LUIS
bbajuk@unsl.edu.ar

Prof. Ismael Gómez
UNSE - Depto. de Matemática
Fac. de Ciencias Exactas

4200 SANTIAGO DEL ESTERO
igomez@arnet.com

Prof. Víctor Wall

Entre Ríos 2419
3300 POSADAS
matemat@fceqyn.unam.edu.ar

Lic. María Cristina Sanziel
Fac. de Ciencias Exactas,
Ingeniería y Agrimensura - UNR
Av. Pellegrini 250
2000 ROSARIO
sanziel@fceia.unr.edu.ar

Lic. María Cristina Preti
Depto. de Matemática-UNSa
Buenos Aires 177
4400 SALTA
preti@unsa.edu.ar

Lic. Zulma M. de Escudero

Facultad de Ingeniería - UNSJ
Avda. Libertador 1109 - Oeste
5400 SAN JUAN
zmillan@unsj.edu.ar

Lic. Egle E. Haye

Aristóbulo del Valle 4455
3000 SANTA FE
ehaye@fiqus.unl.edu.ar

Dr. Carlos Peña
FCE-UNCPBA
Campus Universitario
Paraje Arroyo Seco
7000 TANDIL
ccpenia@exa.unicen.edu.ar

NOTICIERO
UNIÓN MATEMÁTICA ARGENTINA

COMITÉ EDITOR

Dr. Jorge Solomín
Lic. Adriana Galli
Dr. Hugo Aimar
Dra. Eleonor Harboure
Dr. Roberto Macías

EDITORA

Mag. Ilda Hernández

SECRETARIA DE EDICIÓN

Srta. Celia Corti

COLABORARON EN ESTE NÚMERO:

C. Cabrelli, W. Feruglio, A. Galli, A. Haedo, I. Loiseau, A. Solotar, V. Sonzogni, Organizadores de Congresos.

INDICE

A nuestros lectores	9
Homenaje a Santaló, J. C. Dalmasso	11
Actividades Matemáticas	
• Congresos	19
• Concursos Docentes	32
• Becas	33
• Nueva Carrera	39
• Proyectos Conjuntos	40
• Premios	41
• Seminarios	44
• Olimpiadas Matemáticas Argentinas	45
• Congresos Realizados	46
Unión Matemática Argentina	
• Reunión Anual UMA 2003	48
• Conferencias	48
• Cursos	49
• Cuota Societaria	51
• Revista UMA	51
• Ganadores Concurso “M. Balanzat”	51

• Premio “Jorge D. Samur”	52
Comunicaciones Científicas	
• Álgebra, Geometría Algebraica y Geometría Diferencial	55
• Álgebras de la Lógica	65
• Análisis Funcional y Análisis Numérico	73
• Análisis Real	89
• Aproximaciones, Desarrollos y Funciones Especiales	103
• Ecuaciones Diferenciales y Sistemas Dinámicos	109
• Geometría Diferencial-Teoría de Lie y Representaciones	127
• Matemática Aplicada	153
• Otros Temas	183
• Teoría de Grafos, Combinatoria y Convexidad	187
• Comunicaciones en Educación	205

A nuestros lectores:

Como ya es tradicional, este último número está dedicado esencialmente a difundir todo lo acontecido en la Reunión Anual celebrada, esta vez, en Río Cuarto.

Hay especial énfasis en la información sobre Becas y programas de apoyo a la formación de estudiantes, profesores y jóvenes graduados.

La versión electrónica de actualización quincenal está en la página Web:

<http://ceride.gov.ar/notiuma>

en el ícono: Avance Noticiero.

Reiteramos que se ha cerrado la cuenta de E-mail: cdiruma@ceride.gov.ar

La dirección electrónica actualmente habilitada es uma@mate.unlp.edu.ar

¡FELICES FIESTAS!

La Redacción

Envío de colaboraciones al Noticiero:

Fechas límites: 25 de febrero, 25 de junio y 5 de noviembre.

Dirección: Noticiero de la Unión Matemática Argentina, Güemes 3450, (3000) Santa Fe, Argentina.

E-mail: notiuma@intec.unl.edu.ar

URL: www.ceride.gov.ar/notiuma

HOMENAJE A SANTALÓ

Juan Carlos Dalmaso

Nota de la Redacción: Es un placer publicar la Conferencia pronunciada por el Prof. Dalmaso en ocasión del Homenaje al Dr. Santaló realizado en la Academia Nacional de Educación de Argentina, en el mes de abril ppdo.

Señores académicos, señoras y señores

(desde la intuición al espacio geométrico)

La creación matemática tiene en común con la artística la satisfacción de inventar belleza y la íntima necesidad de mostrarla a los demás para disfrutar compartiendo. Por eso resultó natural que Santaló, además de matemático creador, es un consumado maestro; nadie como él gozó enseñando la geometría, la Geometría Analítica y Proyectiva; la Diferencial, las Probabilidades Geométricas, la Geometría Algebraica y la Geometría Integral. Fue un geómetra que sentía la matemática desde sus sentidos, como decía Platón: “las relaciones geométricas se ven con los ojos del alma”. La promovió en todos los niveles e hizo sugerencias didácticas de notable acierto para el éxito de la Geometría Intuitiva, en el *programa de la experiencia de 1963*.

La historia recomienda a los que enseñamos matemática, imitar los métodos y observaciones usados por los creadores al enseñar su obra, apartarse de ellas puede significar perder el rumbo y caer en el desastre, pues *cuando todo es importante, nada es importante*.

El estilo de Santaló en la enseñanza elemental

(la escuela como comunidad de personas)

Voy a ocuparme ahora de la obra de Santaló en la enseñanza elemental, esto es: la enseñanza obligatoria que por ser compulsiva merece su atención especial. Casi es un contrasentido la educación compulsiva cuando se trata de la formación de los ciudadanos para la democracia y el goce de la libertad. Avancemos con prudencia para seguir sus recomendaciones al disciplinar el intelecto.

Es durante la enseñanza obligatoria donde los alumnos manifiestan sus aptitudes, y es desde luego, el lugar adecuado para iniciar su cultivo con la esmerada atención de un maestro que sin equívocos y mucha solvencia las estimule, las entrene y las desarrolle. “Las aptitudes matemáticas como las musicales son una flor temprana que si no se cuidan, muy pronto se marchitan y mueren”. Los maestros deben estar bien formados para encontrar buenos modos para el cuidado de esta variedad de intereses; como lo sugiere el personalismo y lo planea la educación personalizada.

(costumbres, tradición y globalización)

En el año 1960 hubo en Buenos Aires un importante Congreso Internacional de Matemática a propósito del sesquicentenario de la revolución de mayo. Santaló, como uno de los máximos dirigentes de la comunidad matemática internacional, analizó las perspectivas de la matemática en Iberoamérica; la preocupación pasaba por la formación de investigadores, pero ello requiere una trayectoria personal que empieza en la escuela elemental con el adecuado estímulo para la creatividad. Históricamente nuestra escuela es memorista y libresca, y como tal, incompatible con una enseñanza activa y creativa; además el 80% de su programa ya era obsoleto. Por otra parte, hay una actitud ligada a esta tradición que hace difícil el cambio y es la excesiva formalización de la enseñanza.

También es cierto, que la enseñanza elemental es en donde mayor influencia tienen los avances tecnológicos por la flexibilidad y sensibilidad de los chicos frente al mundo que ansiosamente quieren conocer, saturado de máquinas electrónicas. Nuestro globo se empequeñece día a día y cada vez más todos influyen en todos. Por eso, hagan lo que hagan los planificadores de la educación, las transformaciones se harán por imperativos de las circunstancias históricas y de las necesidades laborales y económicas. Habrá que acompañar el avance con políticas culturales razonables y armónicas en este momento en que los medios de comunicación y de información dominan la escena más que la escuela.

Las modernas tecnologías plantean el dominio de nuevas herramientas matemáticas de uso cotidiano y éstas adquieren día a día mayor complejidad. El uso de la Internet, del teléfono celular, de las tarjetas de crédito, atormenta a los adultos pero fascina a los chicos y adolescentes no sólo en las grandes ciudades sino también en las pequeñas y en el campo. ¿No resulta

sorprendente que Santaló para el sesquicentenario predecía este mundo que hoy vivimos? ¿No es sorprendente que en aquellos años señalara el rol central de la matemática escolar a propósito de la opción social por la tecnología dependiente de las ciencias? Entonces aclaremos:

¿Para qué enseñar matemática?

(la matemática en la cultura actual)

Santaló responde con claridad a esta pregunta y lo hace desde la comunidad matemática como uno de sus máximos dirigentes; entiende que esta colectividad intelectual ha contribuido de manera efectiva al desarrollo de la cultura humana. La matemática es en esencia explorar en las estructuras más complejas del universo; indaga en esas complejidades no por un mero afán académico y especulativo, sino por una finalidad útil y práctica buscando preferentemente el progreso de la cultura humana.

Cuando el hombre encontró la multiplicidad de las cosas, para dominarlas las clasificó, las ordenó, las contó y con ello inventó los números y la aritmética. Desde la comparación inventó las medidas, distinguió las formas y con ello examinó las estructuras del espacio que lo llevo a la geometría. Analizó las transformaciones con el tiempo y cuando incluyó en él al espacio surgió el Análisis Matemático. Los matemáticos también analizaron las estructuras de sus propios razonamientos e inventaron la lógica. También exploraron las formas del pensamiento creativo que los llevó a la psicología de la invención y del descubrimiento. A propósito de esto, cuando en un congreso internacional de matemática muchos participantes le pidieron a Henri Poincaré que hablara sobre la creatividad, él fue uno de los más creativos que conoce la historia, expresó ideas que poco después un gran geómetra del siglo XX, Jacques Hadamar, trabajó y luego publicó en un extenso trabajo sobre las ideas de Poincaré. Al año siguiente Santaló tradujo este interesante trabajo titulado “*Psicología de la Investigación en el Campo Matemático*” hoy considerado el punto de partida para la visualización en la enseñanza.

Los matemáticos bucearon en las estructuras de la *incertidumbre* y terminaron dando las *leyes de azar*. Como lo señaló Bertrand parece un contrasentido hablar de leyes en el azar, si es precisamente donde no hay ley. La matemática avanzó ampliamente en este campo de las *probabilidades* y de las *estadísticas* logrando métodos muy efectivos para cuantificar la in-

certidumbre en los fenómenos biológicos, económicos, sociales, culturales, etc.. Hoy el pensamiento predominante es probabilístico y sus métodos son usados cotidianamente en la toma de decisiones.

Pero todavía hay otros aspectos culturales que apenas hemos rozado y es la matemática desde la belleza intelectual por la *armonía* de sus partes, de las partes de sus partes en relación con el todo. La belleza conduce a la divinidad y desde los albores de la civilización esta comunidad sondeó a fondo la armonía. Los pitagóricos, formaron una secta religiosa y fueron, además, los primeros en la historia en imaginar la *inteligibilidad* del universo; exploraron la armonía en los sonidos musicales y en los cuerpos geométricos.

Hace pocos años, el diario La Nación de Buenos Aires, le hizo un reportaje a Santaló para preguntarle sobre las perspectivas de las ciencias y de la educación y, en ese contexto, él hizo una interesante reflexión sobre la belleza, los enigmas y el espíritu lúdico en la matemática. Comenta que en la India, cuna del Islam, se rescataron escritos de la edad media con adivinanzas, enigmas y acertijos, verdaderos problemas bien planteados, de gran belleza que fueron el origen del álgebra. Recuerda textualmente por ejemplo: *“la quinta parte de las abejas de un enjambre se posaban sobre una flor de durazno y un tercio lo hacía sobre una flor de jazmín. Tres veces la diferencia entre ambos números revolotea alrededor de una flor de almendro pero todavía hay una sin saber donde posar. Dime tú, bella niña ¿cuántas abejas hay en aquel jardín?”*.

Los matemáticos se motivan en estos aspectos lúdicos que desafían su inteligencia y ello ha jugado un papel importante en el desarrollo del pensamiento. La historia remota registra, por el testimonio oral, que el oráculo de Delfos desafió a los hombres a duplicar el altar para calmar la ira de Apolo; de allí el célebre problema de la duplicación del cubo.

(primera conclusión)

He querido señalar la intimidad de la matemática con la civilización universal. Si imaginamos a la cultura humana como un enorme palacio con muchos obreros trabajando en su construcción, el matemático intuitivo y creador no es un artesano menor; digo que él ocupa el lugar central del arquitecto que ideó todos sus aspectos funcionales, incluida la armonía del diseño en su contexto histórico. En este gran palacio habita el soberano

(el pueblo para la democracia) y educar al soberano es la preparación de la inteligencia y el carácter de los príncipes. Esta idea muestra, a mi parecer, el rol que Santaló da a la matemática en el diseño curricular. Entonces:

¿Qué enseñar de ella?

(el criterio de elección)

Esto no es trivial; no se trata de elegir arbitrariamente un conjunto de temas más o menos interesantes y útiles tomados a la ligera. Se trata de elaborar un buen criterio de elección que permita obtener una muestra representativa de la totalidad de la matemática, que por otra parte sea simple y elementalmente útil a las necesidades culturales de nuestra sociedad.

Santaló también responde claramente a esta pregunta y lo hace desde su autoridad en la disciplina dando ese criterio de selección que permite obtener una muestra representativa de la totalidad de la matemática en sus aspectos más útiles a las exigencias culturales de nuestra sociedad y que se proyecta en un futuro cierto. Introduce un fuerte contenido probabilista y la operatoria asociada con la calculadora y la computación. El contenido permite presentar el material desde varios ángulos: Primero como una *herramienta* indispensable en la *vida cotidiana*; para entender y desempeñarse en el mercado o en el banco y su complejo sistema de tarjetas plásticas y crédito. En segundo lugar como *herramienta* para interpretar y usar las leyes de las ciencias (la física, la química, la economía, la biología, etc.) con quienes debe coordinar y compartir aplicaciones. En tercer lugar como *herramienta* para modelizar situaciones concretas en esquemas simplificados y coordinando con computación y otras áreas de tecnología.

Pero además el programa de Santaló presenta aspectos esenciales para estructurar el razonamiento, desde este ángulo coordina y comparte situaciones con la gramática de nuestro idioma como de los idiomas modernos y clásicos, con la lógica y la filosofía. Coordina desde la estética, como lo señalamos antes, con dibujo, música, pintura y literatura. De un vistazo a sus libros de "*Iniciación a la creatividad*" puede verse al tratar en geometría el cubrimiento del plano, los mosaicos de la Alhambra de Granada para proyectarse a los teselados de Escher y los fractales de Mandelbrot.

Finalmente está la coordinación con otras asignaturas culturales como la historia y la geografía. En uno de los libros recién comentados, Santaló

selecciona para sus aplicaciones el célebre problema de Galileo sobre el juego de dados conocido como el pasadiez. Su planteo y comentarios son verdaderamente un testimonio del momento histórico en que comienza el método científico a dar importantes resultados, y señala el valor de las experiencias en las ciencias para llegar al mundo actual.

(segunda conclusión)

Estoy convencido que en esto pensaba el presidente del Congreso Mundial de Educación Matemática del año 1996 cuando en la clausura dijo que con media docena de matemáticos como Santaló no habría problemas en la educación en Iberoamérica. Aún, cuando esta selección está hecha para nuestro país, porque responde a nuestras costumbres y tradiciones, otros las tomaron para adaptarlas. El pudo hacerlo porque entendía globalmente la estructura de la cultura, su finalidad, su utilidad, su belleza, su proyección, funcionalidad y porque, por sobre todas las cosas, estaba relacionado con lo más íntimo de su personalidad de hacedor.

Finalmente prevé que esta selección habrá que ajustarla frecuentemente para mantener a la escuela en el ritmo ágil que exigen los tiempos para saber incorporar las nuevas ideas y eliminar lo innecesario para “educar a los príncipes”. Pero, ¿cómo presentarles este material? esto significa:

¿Cómo enseñar matemática?

(los chicos no son tontos)

También es muy claro en esto y presenta los temas como si estuvieran sobre una *Hoja de Ruta* para que el profesor no se pierda en las mil bifurcaciones que tiene el camino. Lo señala con claridad para no propiciar resultados aislados. Advierte que no todos deben conocer todo; como en toda sociedad organizada *entre todos deben conocer todo*. Pensó como Laplace, que toda la matemática, aún la más sublime, es sólo sentido común que para explicarlo se apoya en la lógica. Santaló avanza aún más sobre esta idea y dice que vivimos desgranando cadenas de silogismos pero que para una mente superior le bastaría la intuición. Toda persona normal apoyada por estas unidades lógicas puede llegar a las más aguiléñas cumbres del pensamiento matemático; lo que seguramente no puede toda persona es alcanzar la cima del pensamiento matemático por primera vez por un salto de intuición y esta aptitud, es la que distingue al matemático creador.

Estudiar matemática es encontrar o descubrir sus métodos, ellos son las herramientas intelectuales que debe manejar el aprendiz y que los educadores deben mostrar resueltamente sin menosprecio de sus capacidades porque ellos podrán descubrirlas y usarlas. Sólo se necesitan buenos problemas a la medida de sus intereses. Se aprende mejor y más rápido cuando se busca algo que se desea encontrar. Finalmente si la escuela respeta los intereses de sus alumnos permitiéndoles descubrir sus aptitudes, se logrará una fuerza inercial suficientemente grande para continuar estudiando todo aquello que necesitará el futuro y esto es clave en la educación permanente. Escuchémoslo a él, Santaló escribió textos preferenciales para el profesor y en la presentación en **Matemática 3 Iniciación a la Creatividad** dice:

“...La clave de toda didáctica consiste, pues, en motivar al estudiante. Se aprende bien las cosas que interesan y el esfuerzo para lograrlo no se considera carga, sino deporte. Es curioso descubrir a alumnos sin ninguna capacidad matemática - a juzgar por las clasificaciones de los profesores - y que, sin embargo, son excelentes jugadores de juegos de ingenio o de adivinanzas y entretenimientos en los que la agilidad mental y el razonamiento lógico juegan un importante papel. Esto constituye una prueba evidente de que su escaso rendimiento en las clases de Matemática no obedece a falta de capacidad, sino a falta de interés. Hay que buscar, insistimos, una metodología que entusiasme y motive. Una manera de hacerlo es mostrar las aplicaciones de la Matemática como un juego y la Matemática como una herramienta esencial para vencer en el mismo, o sea, para resolverlo.”

“La solución de problemas es el fin último de la materia que nos ocupa. Habría que acostumbrarse a preguntar a nuestros alumnos “¿Qué problemas te están interesando?” en lugar de “¿Qué estás estudiando de Matemática?” ...”

(tercera conclusión)

Sobre estas ideas trabajé con Santaló en el programa de Olimpiadas de Matemáticas que lleva 36 años de acción en la que él participó de manera activa hasta que por razones de salud cortó las comunicaciones con el mundo exterior a su hogar.

La idea de la olimpiada de matemática es muy simple y antigua. Quizá la que mejor la expresa es un viejo proverbio chino que dice:

No enseñes a los monos a subir a los árboles:

Sólo colócalos frente a ellos.

Los problemas son como los árboles en donde los chicos entrenan sus cerebros; este órgano maravilloso y privilegiado, que tiene el hombre, no tolera la inacción sin el riesgo de atrofiarse.

El programa de olimpiadas de matemáticas, podríamos decir metafóricamente: es un plan de “forestación escolar” para que los chicos entrenen su cerebro; eso lo hacemos mandando a las escuelas los problemas semanales durante los diez meses del calendario escolar conjuntamente con la programación de más de 20 concursos y torneos anuales para mantener activas las neuronas no sólo de los “príncipes” sino también del “soberano”

(creación, testimonio y estilo)

Bueno, hoy he venido a decir estas cosas porque Santaló no está... No está en la facultad, tampoco está en su casa de la calle Cochabamba. No está en Buenos Aires, ni en La Plata, ni en Rosario. Tampoco está en Madrid ni en Gerona....

Está su brillante obra de creación en la Geometría Integral que estará para siempre al lado de las obras de Arquímedes, Leibniz, Euler, Gauss, Lagrange, Hilbert, Poincaré, Lebesgue....

También está toda su obra escrita conformada por sus libros, sus cursos, sus seminarios, sus fascículos, sus prólogos y premios, sus conferencias, sus artículos y comentarios en revistas y los reportajes publicados en diarios. Quedarán como un testimonio de un observador singular de nuestra época a la que seguramente los historiadores en el futuro recurrirán una y mil veces.

Y para quienes compartimos: estudios, trabajos y diálogos fecundos nos quedó como guía su **estilo**. Su **estilo** de trabajo duro y creativo, su **estilo** de comunicación clara y elegante, su **estilo** de apertura amplia y sin preconceptos; su **estilo** fraternal para el entendimiento entre todos, su **estilo** objetivo y preciso para tomar las decisiones con la inquebrantable vocación de libertad como para *decidir no decidir*. Gracias por invitarme para decir esto.

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS

CONGRESOS

* XI Encuentro Rioplatense de Álgebra y Geometría Algebraica

Este Encuentro Rioplatense de Álgebra tendrá lugar en Solís, Maldonado, Uruguay, entre el 15 y 19 de diciembre de 2003 en homenaje a Alfredo Jones, del Centro de Matemática de la Universidad de la República, Uruguay. El Prof. Jones estuvo ligado por muchos años al Centro de Matemática de la Facultad de Ciencias, habiendo realizado en su seno una muy dedicada labor que se caracterizó por su seriedad y su alta calidad académica.

Los Encuentros Rioplatenses comenzaron a realizarse a fines de 1996, alternativamente en Montevideo y Buenos Aires, con duración de uno o dos días, y con participantes provenientes de la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y de la Universidad de la República (Uruguay). Posteriormente participaron además, matemáticos de la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca), Universidad Nacional de Córdoba (FaMAF) y Universidad Nacional de Mar del Plata, y también, ocasionalmente, estudiantes e investigadores de otras universidades.

Las conferencias tratan en general de investigaciones en curso de los participantes habituales y de trabajos de los invitados ocasionales. Los temas que abarcan los encuentros son:

- Álgebra conmutativa y no conmutativa: grupos cuánticos, anillos de operadores diferenciales, álgebras de Hopf, teoría de Lie, representaciones de álgebras, etc.
- Geometría algebraica: variedades algebraicas, grupos algebraicos, variedades teóricas, etc.

Comité Científico

- * Claude Cibils: cibils@math.univ-montp2.fr
- * Héctor Merklen: merklen@ime.usp.br
- * Álvaro Rittatore: alvaro@cmat.edu.uy
- * Andrea Solotar: asolotar@dm.uba.ar

Comité Local:

- * Andrés Abella: andres@cmat.edu.uy
- * Walter Ferrer: wrferrer@cmat.edu.uy
- * Marcelo Lanzilotta: marclan@cmat.edu.uy
- * Ángel Pereyra: angel@cmat.edu.uy

Organismos que apoyan este Encuentro

- Centro de Matemática - Instituto de Matemática y Estadística Rafael Laguardia.
- PEDECIBA.
- PICS CNRS 1514 de colaboración científica Francia - Cono Sur.
- Embajada de Francia en Uruguay, Ministère des Affaires Etrangères.
- Cooperación Regional Francesa en Santiago de Chile.
- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Argentina.
- Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay.
- Universidad de la República, Uruguay, (programa 720).

Participantes Confirmados

Beatriz Abadie, Montevideo, Uruguay; Fernando Abadie, Montevideo, Uruguay; Andrés Abella, Montevideo, Uruguay; Marcelo Aguiar, Texas, Estados Unidos de América; Nicolás Andruskiewitsch, Córdoba, Argentina; Ibrahim Assem - Sherbrooke, Québec; Raymundo Bautista, Morelia, México; Mathías Bourel, Montevideo, Uruguay; Jon Carlson, Athens - Estados Unidos de América; Claude Cibils, Montpellier, Francia; Flávio Coelho, San Pablo, Brasil; Guillermo Cortiñas, Buenos Aires, Argentina; Gladys Chalom, San Pablo, Brasil; Alicia Dickenstein, Buenos Aires, Argentina; Viviana Ferrer, Montevideo, Uruguay; Walter Ferrer, Montevideo, Uruguay; Ana González, Montevideo, Uruguay; Gerard Gonzalez-Sprinberg, Grenoble, Francia; Mariana Haim, Montevideo, Uruguay; Alfredo Jones, Montevideo, Uruguay; Max Karoubi, París, Francia; Marcelo Lanzilotta, Montevideo, Uruguay; Ignacio López, Montevideo, Uruguay; Isabel Martins, San

Pablo, Brasil; Eduardo Marcos, San Pablo, Brasil; Héctor Merklen, San Pablo, Brasil; Sonia Natale, Córdoba, Argentina; Ángel Pereyra, Montevideo, Uruguay; María Inés Platzeck, Bahía Blanca, Argentina; Francisco Polcino, San Pablo, Brasil. María Julia Redondo, Bahía Blanca, Argentina; Álvaro Rittatore, Montevideo, Uruguay; Andrea Solotar, Buenos Aires, Argentina; María José Souto, La Coruña, España; Mariano Suarez Alvarez, Buenos Aires, Argentina; Cecilia Tosar, San Pablo, Brasil; Sonia Trepode, Mar del Plata, Argentina; Julio Vassallo, Montevideo, Uruguay; Marie-France Vigneras, París, Francia.

Mini-Cursos

- Raymundo Bautista, *La categoría de morfismos entre módulos proyectivos y funtores de reducción.*
- Jon Carlson, *The classification of endotrivial modules.*
- Max Karoubi, *Hermitian K-theory.*

Inscripción

Para inscribirse bajar el formulario, completar y enviarlo a: Álvaro Rittatore (alvaro@cmat.edu.uy). La fecha límite es el 14 de noviembre.

Mayor Información: <http://mate.dm.uba.ar/~mfarinat/ERP> .

* Latin American Theoretical Informatics - LATIN04

Latin American Theoretical Informatics (LATIN) was launched in 1992 to foster interaction between the Latin-American computer scientists and computer scientists around the world. This is the sixth in the series, after São Paulo, Brazil (1992), Valparaíso, Chile (1995), Campinas, Brazil (1998), Punta del Este, Uruguay (2000) and Cancún, Mexico (2002), will be hold in Buenos Aires, Argentina, on April 5-9, 2004.

The proceedings will be published by Springer-Verlag, in the Lecture Notes in Computer Science Series. We expect to publish a selection of the papers in a special issue of a prestigious journal.

Papers presentation

Papers presenting original research in all areas of theoretical computer science are sought. Topics of interest include (but are not limited to):

Algorithms and data structures; Automata and formal languages; Coding, combinatorics and graph theory; Complexity theory; Computability; Computational biology; Computational geometry; Cryptography and security; Databases and information retrieval; The internet and the web; Logic, rewriting, programming theory and semantics; Machine learning; Parallel and distributed computing; Quantum computing; Verification and theorem proving.

Important dates (strict deadlines):

Submission of papers: September 15, 2003 before 11:55 PM GMT.

Notification of acceptance: November 17, 2003.

Camera-ready Papers: December 19, 2003.

Submissions Format:

All electronic submissions must be in postscript, and capable of being previewed by ghostview. Accepted papers will be asked to be prepared using the LNCS style files in standard LaTeX. The cover page should include:

1. Title; 2. Authors and affiliation; 3. Postal and e-mail address of the contact author; 4. A brief abstract describing the work; 5. If there is a student coauthor, indicate who is he/she at the bottom of the brief abstract, in boldface.

Submission should be in English, no longer than 12 pages on letter-size paper using at least 11-point font. Instructions for electronic submissions can be found at the conference Web page.

The proceedings will be published by Springer-Verlag, in the LNCS series (<http://www.springer.de/comp/lncs/index.html>). Authors are invited to submit the final version of their paper of no more than 12 pages, LNCS-style to: <http://www.springer.de/comp/lncs/authors.html>. Use of the Springer style is mandatory.

Confirmed Invited Speakers:

Cynthia Dwork, Microsoft Research, USA.

Mike Paterson, University of Warwick, UK.

Yoshiharu Kohayakawa, Universidade de São Paulo, Brazil.

Tutorials: TBA

Students Participation:

In order to increase the attendance of students a limited number of scholarships covering local expenses will be available. To apply send a letter to Pablo E. Martínez López:

fidel@info.unlp.edu.ar

with a description of your interests and status, and the name and e-mail address of one reference.

The courses will start a day before the main part of the conference, on April 4th.

Program Committee:

Michael Bender, SUNY Stony Brook, USA; Gerth Brodal, University of Aarhus, Denmark; Fabian Chudak, ETH, Switzerland; Mary Cryan, University of Leeds, UK; Pedro D'Argenio, UNC, Argentine; Martin Farach-Colton (Chair), Rutgers University, USA; David Fernández-Baca, Iowa State University, USA; John Iacono, Polytechnic University, USA; Paolo Ferragina, Università di Pisa, Italy; Juan Garay, Bell Labs, USA; Claudio Gutiérrez, Universidad de Chile; Bruce Kapron, University of Victoria, Canada; Valerie King, University of Victoria, Canada; Marcos Kiwi, Universidad de Chile; Sulamita Klein, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil; Stefan Langerman, Universiti Libre de Bruxelles, Belgium; Alex López-Ortiz, University of Waterloo, Canada; Eduardo Sany Laber, PUC-Rio, Brazil; Pablo E. Martínez López, UNLP, Argentine; S. Muthukrishnan, Rutgers, University and AT&T Labs, USA; Sergio Rajsbaum, Universidad Nacional Autónoma de México; Andrea Richa, Arizona State University, USA; Gadiel Seroussi, HP Labs, USA; Alistair Sinclair, UC Berkeley, USA; Danny Sleator, Carnegie Mellon University, USA.

Organization: Pablo E. Martínez López (Chair), Univ. de La Plata (UNLP); Eduardo Bonelli, Universidad de La Plata (UNLP); Carlos Diuk, Universidad de Buenos Aires (UBA); Santiago Figueira, Universidad de Buenos Aires (UBA); Carlos López Pombo, Universidad de Buenos Aires (UBA); Matías Menni, Universidad de La Plata (UNLP).

Conference Location: The conference will be held in the Hotel Elevage:
<http://www.elevage.com.ar>

Please send any inquires to Pablo E. Martínez López:
fidel@info.unlp.edu.ar including questions regarding accommodation, visa
procedures and registration.

More Information: <http://latin04.rutgers.edu>

*** Cuarta Conferencia Internacional de Matemática y Diseño
(M&D-2004)**

La Asociación de Matemática y Diseño organiza la Cuarta Conferencia Internacional de Matemática y Diseño, a realizarse en la ciudad de Mar del Plata, entre el 7 y 10 de junio de 2004.

Objetivos de la Conferencia:

Esta conferencia reúne a matemáticos, ingenieros, arquitectos, diseñadores, y científicos de distintas áreas del conocimiento que se interesan en la interacción entre la Matemática y el Diseño.

El papel de la Matemática como herramienta de diseño es de gran interés para muchos profesionales e instituciones, no sólo de los campos arquitectónicos e ingenieriles, sino de muchos otros tales como el textil, la joyería, el sonido y la música, el arte y la decoración. Existe un cúmulo de conocimientos y experiencia sobre este tema que sería muy importante compartir entre todos aquellos que trabajan en los diferentes campos.

Idiomas: inglés y español

Los asistentes a la conferencia recibirán un certificado emitido por las dos instituciones organizadoras.

Comité Científico Internacional:

Claudi Alsina (UCP, Barcelona, España); Javier Barrallo (ETS Arquitectura San Sebastián, España); María Francisca Blanco, (Universidad de Valladolid, España); Mark Burry, (Universidad RMIT, Australia); Roberto Doberti (FADU, Universidad de Buenos Aires, Argentina); Carlos Federico (UNLP, La Plata, Argentina); Nathaniel A. Friedman (Universidad de Albania, EE.UU.); M. Fujita (Universidad de Tsukuba, Japón); Dirk Huylebrouck (Instituto de Arquitectura Sint-Lucas, Bélgica); Slavik

Jablan (Instituto de Matemática, Belgrado, Yugoslavia); Jay Kappraff (Instituto de Tecnología New Jersey, EE.UU.); Mahito Kohmoto (Universidad de Tokyo, Japón); Robert Krawczyk (Instituto de Tecnología Illinois, Chicago, EE.UU.); Michael Leyton (Universidad Rutgers, EE.UU.); Mario Markus (Max Planck Institute fuer Molekulare Physiologie, Dortmund, Alemania); Denes Nagy (Universidad Melbourne, Australia); Richard Noss (Universidad de Londres, Reino Unido); Carlo Sequin (Universidad de California, Berkeley, EE.UU.); Erich Spinadel (Asociación Argentina de Energía Eólica, Buenos Aires, Argentina); Manfred Schroeder (Universidad Goettingen, Alemania); Gonzalo Vélez Jahn (Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela); Kim Williams (Kim Williams Books, Fucecchio, Italia).

Temas de Interés:

Matemática y Diseño Arquitectónico; Matemática e Ingeniería; Matemática y Morfogénesis Urbana; Matemática y Arte; Matemática y Diseño de Imagen y Sonido; Matemática y Diseño Gráfico; Matemática y Diseño Textil; Matemática y Sistemas; Matemática y Diseño de Páginas Web; Matemática y Programación.

Conferencistas Invitados:

Dra. María Salett Biembengut, Universidad de Blumenau, Brasil; Dr. Javier Barrallo Calonge, Universidad del País Vasco, España; Dr. Mario Markus, Universidad de Dortmund, Alemania; Arq. Kim Williams, Editor de Kim Williams Books, Italia; Arq. Roberto Doberti, Universidad de Buenos Aires, Argentina; Denes Nagy, Presidente de la Sociedad ISIS, Hungría; Arq. Dirk Huylebrouck, Departamento de Arquitectura de Saint-Lucas Bruselas, Bélgica; Dr. Mario Garavaglia, Universidad de La Plata, Argentina.

Presentación de Trabajos:

Se invita a presentar trabajos sobre los temas enumerados precedentemente y otros que se encuadren en los objetivos generales de la Conferencia. Los resúmenes deben presentarse a la Secretaría de la Conferencia antes del 30 de noviembre de 2003. Los resúmenes, de alrededor de 500 palabras, deben contener una lista de palabras claves y especificar con claridad la metodología, propósito, resultados y conclusiones del trabajo final.

Se solicita incluir el nombre, la institución, la ciudad y país de procedencia del/los autor/es y la dirección completa, incluyendo el teléfono, fax, e-mail del autor responsable.

Los resúmenes y trabajos se examinarán sobre una base “doble ciego” y se publicarán.

Comité Organizador:

Martín L. Benarroch; Jorge E. Blumenfarb; Leonardo Diez; Alfredo Lobeira Lazzari; Néstor Díaz; Rosa Enrich; Fernando Zabala; Mario Gos.

Secretaría de la Conferencia:

Vera W. de Spinadel M&D-2004, José M. Paz 1131, (1602) Florida, Buenos Aires, Argentina.

Fax: +5411-4795-3246 E-mail: vspinade@fibertel.com.ar

Prof. Alfredo Lobeira Lazzari - UTN, Sarmiento 440, 3° (C1041AAJ)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Fax: +5411-5371-5626 E-mail: rrii@rec.utn.edu.ar

*** 3ra Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática CISCI 2004**

Con el propósito de contribuir con el proceso de integración y de cooperación científica y tecnológica de la Comunidad Iberoamericana y de proveer un foro que ayude a relacionar el sector académico/científico con el industrial/corporativo, tanto del sector privado como del público, el Instituto Internacional de Informática y Sistemas (IIS) tiene, entre sus programas, la organización anual de la Conferencia Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática. Con esta conferencia se busca la participación activa y, en consecuencia se invita a participar en la misma, a:

- 1. la comunidad académica y de investigadores científicos de habla hispana y portuguesa a presentar resultados de sus investigaciones;
- 2. expertos y consultores a presentar relativos a sus experiencias profesionales, a estudio de casos, y a las diversas metodologías utilizadas en la práctica;

- 3. gerentes, directores y consultores en el ámbito industrial y corporativo a presentar trabajos relativos a estudio de casos y a soluciones concretas creadas por ellos, así como a problemas que requieren de soluciones;
- 4. a las empresas de desarrollo de software o de sistemas de información a presentar sus innovaciones tecnológicas (productos, procesos y metodologías).

La 3ra Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática CISCI 2004, se llevará a cabo inmediatamente después de la 8th World Multi-conference on Systemics, Cybernetics and Informatics SCI 2004, en el mismo hotel, el Sheraton World Resort, de la ciudad de Orlando, en Florida, Estados Unidos, entre el 21 y 25 de julio de 2004.

Temas Principales

- Sistemas y Tecnologías de Información, y sus Aplicaciones.
- Sistemas y Tecnología de Comunicaciones y Redes, y sus Aplicaciones.
- Sistemas de Control: Tecnologías y Aplicaciones.
- Ciencia e Ingeniería de la Computación.
- Sistemas Ópticos: Tecnologías y Aplicaciones.
- Procesamiento de Imágenes y de Señales Acústicas, Visuales y del Lenguaje.
- Aplicaciones de la Informática y la Cibernética en las Ciencias y la Ingeniería.
- Sistémica.

Participación Activa

Interesados en participar en CISCI 2004, pueden hacerlo a través de los siguientes medios no excluyentes:

- Presentación de trabajos de investigación, de soluciones, ponencias, estudio de casos o de cualquiera de los tipos de trabajos señalados en la sección siguiente.
- Organización de sesiones invitadas o de paneles (con un mínimo de 5 trabajos)
- Organización de Focus Symposium (con un mínimo de 15 trabajos).

- Revisión y evaluación de trabajos.
- Promoción de la Conferencia.
- Recomendación de investigadores académicos para su activa participación con ponencias.
- Proposición de Organizaciones, Institutos y Universidades como patrocinantes.

Tipos de Trabajos o ponencias

- Resultados definitivos o preliminares de trabajos de investigación.
- Ponencias relativas a reflexiones sobre experiencias en la vida práctica.
- Trabajos relativos a estudio de casos.
- Ponencias relativas a opiniones basadas en experiencias y sus posibles respectivas intuiciones y/o de hipótesis de trabajo.
- Reportes relativos al desarrollo de sistemas de información concretos o a metodologías específicas que han mostrado eficacia en su aplicación.
- Revisión y resumen reflexivo de trabajos publicados en un área determinada.
- Ponencias relativas al desarrollo de conceptos teóricos o metodológicos.
- Presentación de innovaciones, tanto en cuanto a productos, como de procesos, métodos y metodologías.

Formatos

Las comunicaciones o abstracts extendidos deben ser enviados de acuerdo a las siguientes especificaciones:

- Tema principal del Artículo relativo a los temas de la conferencia dados arriba.

- Autores y coautores con sus nombres, apellidos, dirección, números telefónicos/fax y dirección electrónica (e-mail).
- Título del Artículo.
- Resumen (abstract extendido) del Artículo (500 a 1500 palabras) o borrador del trabajo completo (2000 a 5000 palabras) en español o en portugués.

Los abstracts extendidos y los borradores de trabajos completos deben ser enviados a

<http://www.iiisci.org/cisci2004>

llenando el formato respectivo y cargando el archivo correspondiente del artículo. Si la página web no es accesible en el momento, puede también enviar su artículo vía e-mail a la dirección siguiente: cisci2004@iiis.org.

Evaluación, Revisión y Publicación de Artículos

Cada artículo recibido en la Secretaría de CISCI será sometido a un proceso de evaluación por calificados revisores iberoamericanos. Los artículos aceptados, deben presentarse conforme a los formatos de la conferencia que se les remitirá con la comunicación de aceptación, (a grosso modo, el documento debe estar escrito a un solo espacio, no debe exceder de seis páginas, y respetar los márgenes preestablecidos) serán publicados electrónicamente (en CD y en papel en los libros de Memorias de CISCI). Los mejores artículos, según evaluación y ponencia en CISCI, recibirán su reconocimiento correspondiente.

El Instituto Internacional de Informática y Sistemas (IIIS) podrá publicar un libro de Múltiples Autores, con los mejores artículos presentados en las sesiones temáticas de la conferencia, en las Sesiones Invitadas, en los Simposios, y en las mini-conferencias que se celebren conjuntamente y con la organización de CISCI.

Fechas Importantes:

- 17 de diciembre, 2003: Último día para el envío de abstracts (500-1500 palabras) y/o abstract extendido (2000-5000 palabras) para que sean evaluados por la CISCI.

- 17 de diciembre, 2003: Último día para el envío de proposiciones para organizar Sesiones Invitadas.

- 06 de febrero, 2004: Último día para el envío de comunicación de aceptación de los artículos enviados para evaluación y para las Sesiones Invitadas.

- 07 de abril, 2004: Último día para el envío de los artículos aceptados según el formato establecido en CISCI para sus versiones electrónicas y en papel.

Las fechas de algunas Sesiones Invitadas pueden variar de acuerdo al organizador.

Sesiones Invitadas

La IIIS sugiere algunos pasos para la organización de una sesión, los cuales pueden ser vistos en la página web.

Información: <http://www.iiisci.org/cisci2004/>

*** Virtual Educa 2004**

Como es protocolario, durante la ceremonia inaugural de Virtual Educa 2003 se ha producido el anuncio oficial de la siguiente edición de Virtual Educa. En esta ocasión la proclamación ha estado a cargo del Excmo. Sr. D. Fernando Villalonga, Director General de Fundación Telefónica, quien ha anunciado que *Virtual Educa 2004* se celebrará en el incomparable marco del **Forum Universal de las Culturas Barcelona 2004**. El Fórum Universal de las Culturas reunirá en la ciudad de Barcelona a personas venidas de todo el mundo, a partir del 9 de mayo y hasta el 26 de septiembre. El Fórum pretende promover el estudio, la reflexión y la investigación de innovación a través del diálogo entre todos los actores y todas las culturas que componen actualmente el panorama mundial. Su finalidad es impulsar la articulación de una cultura de la paz, la diversidad y la sostenibilidad para que el proceso de globalización tenga lugar de acuerdo con unos valores éticos compartidos. *Virtual Educa 2004* tendrá lugar durante los días 28-30 de junio, 2004.

Patronazgo

- Forum Universal de las Culturas Barcelona 2004.
- Fundación Telefónica.
- Instituto de Estudios Avanzados para las Américas (INEAM).

Promueven

Secretaría de Cooperación Iberoamericana (SECIB); Organización de los Estados Americanos (OEA); Agencia Interamericana para la Cooperación al Desarrollo (AICD); Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI); Instituto Inter-Americano para el Desarrollo Social; Banco Inter-Americano de Desarrollo (INDES-BID); UNESCO; Unión Latina; Unión de Universidades de América Latina (UDUAL); Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD); Consorcio - Red Interamericana de Educación a Distancia (CREAD); United States Distance Learning Association (USDLA); Cátedra UNESCO de Educación a Distancia; Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Universidade do Vale do Paraíba (UNIVAP - Brasil); Penn State University (USA); University of Maryland University College (UMUC- USA).

Información:

<http://www.educoas.org/webs/virtualeduca/2004/es/vebarcelona.htm>

*** IASE Activities at the 55th Session of the ISI, Sydney, Australia, 2005**

Chris Wild is the IASE representative at the ISI Programme Coordinating Committee for ISI-55th Session, to be held in Sydney, Australia, April 5-12, 2005. As such he also is Chair of the IASE Programme Committee, which is in charge of preparing a list of Invited Paper Meetings to be organised by the IASE alone or in cooperation with other ISI Sections, Committees and sister societies.

The committee will pay special attention to new topics that have been not discussed at the previous ISI Sessions.

Those who want to participate either as organizers and have good ideas about possible topics, please contact Chris Wild at

c.wild@auckland.ac.nz

Mayor Información: Dra. Ana Silvia Haedo, Departamentos Computación y Química Biológica, 4º Piso, Pabellón II-Ciudad Universitaria, (1428) Buenos Aires, Argentina.

CONCURSO DOCENTES

*** Universidad Nacional del Comahue - Neuquén**

Se encuentran abiertas las inscripciones para cubrir cargos de profesores y auxiliares de docencia regulares en la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Nacional del Comahue.

Áreas:

- Matemática Financiera, Departamento de Matemática.
- Ingeniería de Software, Departamento de Ciencias de la Computación.

Cargos área Matemática Financiera:

- 1 profesor titular regular,
- 5 profesores adjuntos,
- 4 asistentes de docencia, y

- 9 ayudantes de primera, todos con dedicación simple.

Cargos área Ingeniería en Software:

- 3 asistentes de docencia con dedicación simple y
- 3 ayudantes de primera, también con dedicación simple.

Períodos de inscripción:

- 7 Cargos de Profesores Análisis Matemático desde el 20/10/03 al 28/11/03
- 7 Cargos de Auxiliares Análisis Matemático desde el 27/10/03 al 21/11/03.
- 7 Cargos de Auxiliares Ingeniería de Software desde el 22/10/03 al 18/11/03.

Mayor Información: Departamento Docente, Facultad de Economía y Administración, Buenos Aires 1400 - Neuquén
Tel: (0299) 4490315, Horarios de atención: 9:30hs. a 16hs.

BECAS

*** Dirección Nacional de Cooperación Internacional**

En la página web de la Dirección Nacional de Cooperación Internacional: <http://www.me.gov.ar/becas/> hay información sobre distintos tipos de becas que ofrecen los siguientes organismos:

- UNESCO y L'ORÉAL para Jóvenes Investigadores en Ciencias de la Vida 2003.
- Becas de Investigación UNESCO/KEIZO OBUCHI.
- Becas de la UNESCO para 2002-2003.
- Becas del Gobierno de la Federación de Rusia.
- Becas Fundación Carolina.
- Becas Embajada de la República de Eslovenia.
- Beca PRA - OEA - 2003/2004.

- Becas OEA y portal de las Américas.
- Programa de Intercambio y Movilidad Académica de la OEI.
- Becas en Estados Unidos - Comisión Fulbright - Argentina.
- Programa de Becas MUTIS.
- Comisión Federal de Becas para Estudiantes Extranjeros - Suiza.
- Programa de Becas Saint-Exupery.
- Becas en Brasil.
- Becas del Gobierno de México 2003/2004.
- Becas del Gobierno de Israel.
- Matsumae International Foundation.
- Becas del Gobierno de Italia.
- Programa de Becas del Ministerio de Educación del Japón (Monbusho).

*** Programa de Movilidad Académica de la AUIP**

Propósito:

Facilitar el contacto entre pares académicos interesados en compartir con la comunidad académica iberoamericana los desarrollos académicos, técnicos y científicos generados por las instituciones asociadas a la AUIP y sus programas de formación avanzada.

Dirigido a:

Profesores y gestores de programas de posgrado y doctorado, investigadores y estudiantes de doctorado.

Bases del Programa:

1. Se ofrecen bolsas de viaje para desplazamiento internacional o gastos de estancia, para facilitar:

- el encuentro de pares académicos y el intercambio de experiencias institucionales en el desarrollo del posgrado.

- la revisión y ajuste de programas de formación avanzada, previa autoevaluación.

- el diseño y puesto en marcha de proyectos conjuntos de investigación.

- pasantías y estancias académicas cortas (hasta 45 días).

2. Los aspirantes a una bolsa de viaje deberán hacer los contactos institucionales preliminares, convenir agenda de trabajo y las condiciones bajo las cuales estarían dispuestos a viajar si la AUIP la concediera.

3. La solicitud deberá venir acompañada de un resumen del curriculum vitae del solicitante y de una memoria-propuesta en la que brevemente se especifiquen las actividades que se van a realizar, las personas y unidades académicas con quien estaría en contacto, duración de la visita y fechas provisionales del viaje.

4. La estancia no podrá ser inferior a una semana.

5. La selección de los candidatos a una bolsa de viaje, tendrá en cuenta, entre otros, los criterios siguientes:

- participación equitativa del mayor número de instituciones y países;

- atención prioritaria a necesidades apremiantes;

- posibilidad de vincular una institución con alto nivel de desarrollo en la disciplina en cuestión con otra de menor desarrollo.

6. Los académicos visitantes deberán enviar a la AUIP, al término de su estancia, un informe de las actividades realizadas.

Requisitos:

- Al menos dos de las instituciones que participen en la convocatoria deberán ser miembros activos de la AUIP.

- La solicitud deberá estar avalada por el Rector de la Universidad solicitante o por uno de sus vicerrectores.

- La institución solicitante deberá encontrarse al día en el pago de sus cuotas anuales de asociación.

Plazos:

Para viajes que se vayan a realizar entre enero y junio de 2004: 31 de octubre de 2003.

Información: auip@gugu.usal.es

<http://www.usal.es/auip>

*** Proyecto del Plan Nacional de I+D+I, España**

Se necesita un becario para participar como investigador en el Proyecto de Investigación relacionado con la dinámica no lineal de sistemas mecánicos Modelización robusta de uniones en mecanismos flexibles.

Requisitos: Título de Ingeniero Superior, Físico o Matemático. Conocimientos a nivel básico de métodos numéricos aplicados a mecánica computacional (análisis dinámico, elementos finitos, etc.) Conocimientos de programación. Dedicación a tiempo completo.

Se ofrece:

Posibilidad de realizar el doctorado. Beca de aproximadamente 1000 euros/mes durante los tres años de duración del Proyecto.

Los interesados deben remitir un Curriculum Vitae, en formato pdf, a la dirección de correo electrónico:

jcgarcia@mecanica.upm.es

Informes:

Juan Carlos García Orden, E.T.S. Ingenieros de Caminos, Universidad Politécnica de Madrid, Departamento de Mecánica de medios continuos y teoría de estructuras.

E-mail: jcgarcia@mecanica.upm.es

www:<http://w3.mecanica.upm.es/> juan

*** Programas de “Becas MAE-AECI” 2004- 2005, Ministerio de Asuntos Exteriores de España**

Las becas tienen por objeto la realización de estudios, cursos, estancias de formación, investigación, etc. en España y en el exterior, según los

distintos Programas de becas de los Capítulos que se encuentran en el Anexo I de la Convocatoria:

Listado de Programas MAE (Anexo I): internacional@unl.edu.ar o bien www.aeci.es

Requisitos de los solicitantes:

- 1. Solicitud de una sola beca por persona.
- 2. No haber sido beneficiario de algún programa de Becas MAE-AECI de 6 ó más meses en los últimos 3 años.
- 3. Tener residencia oficial en su país de origen, salvo quienes gocen del estatuto de refugiado otorgado por el Reino de España, conforme a la Ley 5/84, de 26 de marzo, reguladora del Derecho de Asilo y de la Condición de Refugiado, modificada por la Ley 9/94 de 19 de mayo.
- 4. Estar en posesión de pasaporte nacional con validez mínima de seis meses en el momento de incorporarse al Centro de estudios de destino, para los extranjeros, o del D.N.I., para los españoles.
- 5. Poseer la titulación necesaria que se requiera legalmente para cursar los estudios elegidos. En su caso, los solicitantes habrán de realizar los trámites necesarios para la oportuna convalidación ante las autoridades educativas correspondientes.
- 6. Ser mayor de edad según la Ley española (18 años).
- 7. Tener debidamente acreditado suficiente conocimiento de la lengua española (preferiblemente el Diploma de Español como Lengua Extranjera -DELE- del Instituto Cervantes), o de la extranjera correspondiente para la realización de los estudios proyectados.
- 8. Estar al corriente de las obligaciones tributarias y de la Seguridad Social españolas, en su caso.
- 9. Indicar una dirección de correo electrónico a efectos de notificaciones.

- 10. Realizar el trámite de admisión correspondiente en el centro de acogida o destino donde se pretenda realizar los estudios, estancias, investigación, etc. de acuerdo con los requisitos que fije el mismo.
- 11. Cumplimentar debida y enteramente en español el correspondiente formulario de solicitud de beca, de acuerdo con los requisitos específicos indicados para cada Programa de beca del Anexo I.

Presentación de solicitudes y plazo:

Las solicitudes de beca nueva o beca de renovación se deberán cumplimentar debida y enteramente en español por los petitionarios en el formulario conformado correspondiente en

www.becasmae.es

de forma completa y verídica, quedando ulterior y automáticamente eliminados aquellos solicitantes que aleguen datos que no sean contrastables o falsos.

El plazo de presentación de solicitudes comenzará el 1 de octubre de 2003 finalizando el 21 de diciembre de 2003, ambos inclusive, para todos los Programas de beca.

*** Instituto Italiano de Cultura**

El Instituto Italiano de Cultura de Buenos Aires ofrece variadas becas para realizarse en Italia.

Página web: www.iicbaires.com.ar/Indice.asp

E-mail: iicbaires@iicbaires.com.ar

*** Ministerio de Relaciones Exteriores Italia**

Ofrece becas de posgrado para investigación, aprendizaje, profundización o realización de un proyecto de estudio en el área técnico-científica en instituciones académicas en Italia, a elección del candidato.

Duración: 8 meses.

Cierre de la inscripción: la aceptación definitiva del centro de estudios elegido debe estar en el instituto en el mes de febrero para la tramitación de la beca.

Informes: E-mail: iicbaires@iicbaires.com.ar

*** Third World Academy of Sciences (TWAS) - Canadian International Development Agency (CIDA) - Gobierno de Italia**

Esta institución ofrece becas de investigación para facilitar y promover el intercambio entre científicos e instituciones de países en desarrollo, haciendo posible que científicos de dichos países realicen investigación o den conferencias en países en desarrollo.

Mayor información:

TWAS c/o The Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics,
P.O. Box 586,

Strada Costiera 11, 34014 Trieste, Italy

Fax: (39-040)2245 59, 2241 63

e-mail: info@twas.org <http://www.ictp.trieste.it/twas/>

NUEVA CARRERA

*** Instituto de Estudios Avanzados para las Américas (INEAM).**

El Instituto de Estudios Avanzados para las Américas (INEAM) de la AICD/OEA, junto con la UNED de España anuncia la apertura de un Doctorado de Innovación Curricular, Tecnológica e Institucional con especialidad en Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El mismo se realizará a través de la URL oficial del Departamento de Didáctica General, Didácticas Específicas y Organización de Instituciones Educativas: www.uned.es/dpto-didacticas.

Objetivo:

El objetivo general de este programa de doctorado es la formación de especialistas para diseñar, producir y evaluar cursos y programas de enseñanza a distancia utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación.

A nivel específico, entre otros aspectos, se contempla:

- a) Identificar y valorar críticamente los enfoques teóricos elaborados en torno a la educación a distancia;
- b) Diseñar y desarrollar programas y cursos con la metodología de la enseñanza a distancia;
- c) Analizar y discriminar el papel de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación a distancia;
- d) Analizar el desarrollo de la enseñanza virtual;
- e) Investigar las vinculaciones entre modelos de enseñanza virtual y sociedad de mercado;
- f) Utilizar y aplicar las TIC;
- g) Formar al profesorado en el uso de las TIC en el aula.

Mayor información

<http://www.educoea.org/Portal/convocatdetail.aspx>

PROYECTOS CONJUNTOS

*** Programa de Cooperación científico-tecnológico SECTIP-DAAD**

Del 1 de octubre al 1 de diciembre de 2003, se encuentra abierta la convocatoria para la presentación de Proyectos de Investigación Conjunta entre Grupos de Argentina y Alemania, en el marco del Programa de Cooperación que desarrollan la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina y el Servicio Alemán de Intercambio Académico.

Esta Convocatoria contempla todas las áreas del conocimiento científico y tiene por objeto fortalecer la cooperación científica e intensificar las relaciones entre los centros de investigación y las universidades de ambos países,

a través de la presentación de proyectos conjuntos de investigación que incluyan el intercambio de científicos. Se priorizarán aquellos proyectos que incluyan el perfeccionamiento y la especialización de jóvenes investigadores.

Fechas límites: La presentación de los proyectos podrá realizarse hasta el lunes 1 de diciembre de 2003 a las 12 hs.

Los formularios para la presentación de proyectos pueden obtenerse en la página

<http://www.conicet.gov.ar/coop/convocatoria/2003/index.php>

Mayor Información: Av. Córdoba 831, 4to. Piso, oficina 406 (Área Bilateral), tel: = 4315-3288/4312-7512/13, lunes a viernes de 10 a 16 hs.

PREMIOS

* 44a Olimpiada Internacional de Matemática Japón - 2003

Argentinos clasificados

Carlos Di Fiore - Instituto Parroquial Pilar de Pilar - Buenos Aires, medalla de oro;

Yue Yang - Escuela Técnica N° 3 "M. Sánchez de Thomson" de la Ciudad de Buenos Aires, medalla de plata;

Pablo Dal Lago - Escuela Superior de Comercio "Manuel Belgrano" de Córdoba-Capital, medalla de bronce;

Lucas Rearte, Instituto Cristo Rey de Córdoba, Capital, medalla de bronce;

Alejandro Deymonnaz, Colegio Nacional N°1 de San Isidro, Buenos Aires, mención de honor;

Lucas Andisco, Provincias Unidas del Sur, Mar del Plata, Buenos Aires.

*** John Simon Guggenheim Memorial Foundation Becas de asistencia para la investigación y la creación artística**

Dra. Úrsula Molter, FCEyN, UBA.

<http://www.gf.org/newfellow.html#top>

*** Premio “Bernardo Houssay a la Investigación Científica y Tecnológica”**

Trayectoria: Víctor Yohai

Investigador Consolidado: Gustavo Corach

Investigador Joven: Diego Vaggione

<http://www.secyt.gov.ar/>

*** Competencia Internacional de ACM e IBM de Programación**

Una vez más el equipo del Departamento de Computación, integrado por Darío Fischbein, Flavia Bonomo y Sergio Sancho con su entrenador el Dr. Pablo Coll, ha tenido una **brillante** actuación en la Competencia Internacional de ACM e IBM de programación, que acaba de finalizar en Los Angeles, USA. A lo largo de la misma han participado 3850 equipos de 1329 universidades y 68 países. Han obtenido el lugar N° 12 y recibido una medalla de bronce, y obtenido, como ya ocurrió en años anteriores, el título de Campeones Latinoamericanos. Para hacerse una idea de la importancia de este logro mirar

<http://icpc.baylor.edu/icpc/finals/default.htm>

Gold Medalists: Warsaw University, Moscow State University, St Petersburg Institute of Fine Mechanics and Optics, Comenius University.

Silver Medalists: Tsinghua University, Shanghai JiaoTong University, Saratov State University, Zhongshan University.

Bronze Medalists: Taras Schevchenko Kiev National University, Albert Einstein University Ulm, The University of Tokyo, Universidad de Buenos Aires.

★ **Super Region**

Africa and the Middle East

Asia

Europe

Latin America

North America

South Pacific

★ **Champion**

University of Cape Town

Tsinghua University

Warsaw University

Universidad de Buenos Aires

California Institute of Technology

University of New South Wales

* **Academia Nacional de Ciencia de Estados Unidos**

En la Reunión Anual de la Academia Nacional de Ciencia un Científico argentino fue distinguido por la Academia Nacional de Ciencia de los Estados Unidos de Norteamérica: el Dr. Francisco de la Cruz, físico argentino.

La Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, institución que reúne a la mayoría de los Premios Nobel y científicos célebres de todo el mundo, fue creada en 1863 para asesorar al gobierno de los EEUU en materia científica y técnica. Dicha sociedad honoraria elige sus nuevos miembros entre científicos y expertos de alto nivel, tanto nacionales como foráneos, para conformar sus comisiones.

Luego de la incorporación del Dr. Armando Parodi, especialista en biotecnología, el Dr. de la Cruz ha sido el segundo argentino que ha ingresado a la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos. Esta distinción también la han recibido los doctores Bernardo Houssay, Luis Federico Leloir y César Milstein, entre otro grupos de investigadores de nuestro país.

* **Fundación Konex**

La Fundación Konex entregó los premios a las 29 personalidades más destacadas de la ciencia, la medicina y la tecnología que fueron seleccionadas entre los 100 científicos e instituciones que recibieron diplomas al mérito en septiembre. Se trata de los premios de Brillante y de Platino, en el que seleccionaron a dos figuras de relevancia: Mirta Roses (directora de la Organización Panamericana de la Salud) y **Luis Caffarelli** (matemático que integra la Academia Pontificia).

SEMINARIOS

* Seminario del IMAL

Como ya es tradicional se ha continuado con las reuniones de los viernes de cada semana. En el último semestre del año se han desarrollado las siguientes Conferencias:

- A. Solotar (FCEyN- UBA): “¿Qué propiedades de un álgebra podemos describir mediante la homología y cohomología de Hochschild?”
- R. Toledano (FIQ, UNL-U.Concepción-Chile): “Medida de Mahler de formas lineales y teoría de Galois diferencial”.
- P. Morin (IMAL, CONICET-FIQ,UNL): “Métodos de Elementos Finitos para Simular Difusión Superficial”.
- G. Pradolini (IMAL, CONICET-FIQ,UNL): “Acotación de la integral fraccionaria en espacios con medida no doblante”.
- C. Perez (U.Sevilla-España): “Teoría de extrapolación y aplicaciones a las Integrales Singulares”.
- R. Torres (Lawrence Kansas-USA): “Algunos resultados recientes sobre operadores pseudodiferenciales multilineales”.
- Sheldy Ombrosi (UNS): “Sobre el tipo débil (p,p) de cierta maximal diádica “lateral” en dimensión n ”.
- P. Aguirre - (INGAR-CONICET, FIQ-UNL): “Optimización global y convergencia global”.
- R. Scotto - (FIQ-UNL): “Algunas observaciones sobre el semigrupo de Orstein-Uhlenbeck”.
- A. González - (UMP): “AMR Riesz Wavelets y perturbación”.
- O. Faure - (UTN, Sede Concepción): “Difusión de contaminantes en el río. Simulación por elementos finitos”.

OLIMPIÁDA MATEMÁTICA ARGENTINA

- Torneo Computación y Matemática

Se trata de un torneo de Resolución de Problemas de Matemática con ayuda de la computadora.

Fechas Importantes:

- Del Martes 18 al Jueves 20 de Noviembre: 3° ronda (Final)

Material de entrenamiento:

- CyM Tour: Están recorriendo varias ciudades del país con talleres de resolución de problemas con computadora, para los que quieran empezar a participar en el Torneo.

- Consultorio CyM: Otra forma de entrenar. Quien tenga una solución a algún problema del estilo del torneo la puede enviar para ser revisada y se hagan comentarios y sugerencias.

- CyM98: El curso interactivo de OmaNet. Está formado por muchas lecciones sobre algunos temas que pueden ser útiles para el torneo o que parecen interesantes.

- Enunciados anteriores: Los enunciados de todas las rondas que se tomaron en los años anteriores y algunos problemas extra de entrenamiento.

- Listas de correo electrónico: Para recibir la información e intercambiar ideas a través del e-mail

URL: <http://www.oma.org.ar/nacional/cym/index.htm>

<http://www.oma.org.ar/nacional/cym/anciana.htm>

<http://www.oma.org.ar/nacional/cym/fact237.htm>

Informes: Olimpiada Matemática Argentina, Santa Fe 3312 - 9° Piso (1425), Buenos Aires. Tel./Fax: 4826-6900

info@oma.org.ar - <http://www.oma.org.ar>

- 20° Olimpiada Matemática Argentina - 2003

Alumnos premiados

1er. Nivel

* Campeón: Magalí Paola Giaroli - Escuela de Educación Media Nro. 8092 - Carmen - Santa Fe.

* Primer Subcampeón: Ignacio Agustín Rossi - Escuela San Vicente de Paul - Garín - Buenos Aires.

* Segundo subcampeón: Nicolás Komañski - EGB de La Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca - Buenos Aires.

2do. Nivel

* Campeón: Gabriel Carvajal - Escuela Dr. Hotton - Zárate - Buenos Aires.

* Primer Subcampeón: Cintia Ángela Corti - Escuela Normal Superior Nro. 37 - Alcorta - Santa Fe.

* Segundo Subcampeón - Ramiro Lafuente - Colegio Nacional Rafael Hernández - La Plata - Buenos Aires.

3er. Nivel

* Campeón: Pablo Dal Lago - Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano - Córdoba Capital.

* Primer Subcampeón: Alejandro Deymonnaz - Colegio Nacional de San Isidro - Olivos - Buenos Aires.

* Segundo Subcampeón: Lucas Rearte - Instituto Cristo Rey - Córdoba Capital.

CONGRESOS NACIONALES REALIZADOS DURANTE EL ÚLTIMO CUATRIMESTRE

* ECI2003 - Escuela de Ciencias Informáticas

Del 21 al 26 de julio de 2003 - FCEyN-UBA.

E-mail: eci@dc.uba.ar www.dc.uba.ar/eci

*** VII Congreso “Dr. Antonio A. R. Monteiro”**

Bahía Blanca, 13, 14 y 15 de agosto.

<http://inmabb.criba.edu.ar/cm/cm2003.php>

E-mail: cmonteiro@uns.edu.ar

*** Instituto Argentino de Matemática (IAM-CONICET)**

Del 3 al 5 de setiembre de 2003 - IAM - Buenos Aires.

Instituto Argentino de Matemática (IAM), Saavedra 15 - 3º Piso, (1083) Capital Federal.

E-mail: iamconicet@fibertel.com.ar

*** Seminario de Matemática Aplicada**

Del 15 al 25 de setiembre de 2003, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Austral, Rosario.

Dra. Adriana Briozzo, Depto. de Matemática, FCE, Universidad Austral, Paraguay 1950, S2000FZF Rosario, Argentina.

E-mail: Adriana.Briozzo@fce.austral.edu.ar

*** Conmemoración del 20 Aniversario de la creación del CIEM**

Córdoba, 25 y 26 de setiembre de 2003.

Dr. C. Sánchez, FaMAF, Medina Allende y Haya de la Torre, (5000) Córdoba

E-mail: ciem@mate.uncor.edu

*** XXXI Coloquio Argentino de Estadísticas**

Del 1 al 3 de octubre de 2003 - Facultades de Ciencias, Exactas, Físicas y Naturales y de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de San Juan.

[http:// www.unsj.edu.ar/sae/index.html](http://www.unsj.edu.ar/sae/index.html)

REUNIÓN ANUAL UMA 2003

- **LIII Reunión Anual de Comunicaciones Científicas**
- **XXVI Reunión de Educación Matemática**
- **XV Encuentro de Estudiantes**

Las LIII Reunión Anual de Comunicaciones Científicas, XXVI Reunión de Educación Matemática y XV Encuentro de Estudiantes, tuvieron lugar entre el 13 y 17 de octubre próximo pasado en la ciudad de Río Cuarto organizadas por la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Durante su transcurso se desarrollaron presentaciones y discusiones sobre los más recientes avances de las investigaciones en Matemática y en Educación Matemática. Estas actividades brindaron un marco propicio para intensificar el contacto entre los matemáticos dedicados a la producción científica y aquellos cuya principal ocupación es la enseñanza.

Se dictaron nueve cursos para docentes de todos los niveles y cinco para estudiantes de profesorado y de licenciatura.

El objetivo final en todos los casos fue mejorar la calidad de la labor en las aulas.

Conferencias

- Conferencia “Julio Rey Pastor”: “Análisis Funcional y Física-Matemática”, Dr. Ricardo Weder (Universidad Autónoma de México).
- “Alberto González Domínguez”: “Ecuaciones de Reacción Difusión y Problemas de Frontera Libre”, Dra. Noemí Wolanski (Universidad de Buenos Aires).

- “La división entera como objeto, en la transición aritmética-álgebra”, Dra. Patricia Sadovsky (Universidad de Buenos Aires).
- “La clase de Matemática como objeto de estudio”, Dra. Carmen Sessa (Universidad de Buenos Aires).
- “Grafos de Intervalos con Repetición. Un Modelo para el Mapeo de la Secuencia de ADN”, Dra. Marisa Gutiérrez (Universidad Nacional de La Plata).
- “Modelos Matemáticos y Mercados Financieros”, Dra. Liliana Gysin (Bolsa de Valores de Buenos Aires).
- “Algunas observaciones sobre el semigrupo de Ornstein-Uhlenbeck”, Dr. Roberto Scotto (Universidad Nacional del Litoral).

Cursos para Docentes de Enseñanza Primaria y Media

- R1. *Una dosis de geometría euclídeana*, Prof. Walter N. Dal Lago (Universidad Nacional de Córdoba).
- R2. *Elementos de Análisis Numérico*, Prof. Victoria C. Vampa (Universidad Nacional de La Plata).
- R3. *Cónicas en el entorno Cabrí Géomètre II*, Prof. Silvia Colombo y Mabel Licera (Universidad Nacional de Río Cuarto).
- R4. *El análisis didáctico como instrumento para diseñar y desarrollar clases de matemáticas*, Prof. Silvia Etchegaray y Susana Peparelli (Universidad Nacional de Río Cuarto).
- R5. *Divisibilidad, congruencia y aplicaciones*, Prof. Marita Oliver (Universidad Nacional de Tucumán).
- R6. *La representación de fracciones en la recta numérica*, Prof. Irma Elena Saiz, (Universidad Nacional del Nordeste).

- R7. *Una visión didáctica de la resolución de problemas en el marco de un modelo docente constructivista*, Prof. Marta Bastán, Flavia Buffarini, Mabel Licera, Fabiana Rosso (Universidad Nacional de Río Cuarto).
- R8. *¿Qué es eso del Cálculo?*, Prof. Edgardo N. Guichal, Graciela S. Guala, Viviana H. Oscherov. (Universidad Nacional del Sur).
- R9. *La división entera como objeto, en la transición aritmética-álgebra*, Prof. Patricia Sadovsky (Universidad de Buenos Aires).

Cursos para Estudiantes de Licenciatura

- A1. *Cuaterniones, transformaciones ortogonales y esferas*, Prof. Marcos Salvai (Universidad Nacional de Córdoba).
- A2. *Métodos numéricos para sistemas de ecuaciones no lineales*, Prof. Elvio Pilotta (Universidad Nacional de Córdoba).
- A3. *Álgebras de Lie, álgebras conformes y representaciones*, Prof. José Liberati (Universidad Nacional de Córdoba).
- A4. *Geometría y análisis en el plano hiperbólico*, Prof. Cynthia Will (Universidad Nacional de Córdoba).
- A5. *Introducción a la Teoría de Grafos*, Prof. Liliana Alcón. (Universidad Nacional de La Plata).

- Comunicaciones Científicas

Se presentaron y aceptaron 142 Comunicaciones en las siguientes áreas: Álgebra, Geometría Algebraica y Geometría Diferencial; Álgebras de la Lógica; Análisis Funcional y Análisis Numérico; Análisis Real; Aproximaciones, Desarrollos y Funciones Especiales; Ecuaciones Diferenciales y Sistemas Dinámicos; Geometría Diferencial-Teoría de Lie y Representaciones de Grupos; Matemática Aplicada; Otros Temas; Teoría de Grafos, Combinatoria y Convexidad.

- Comunicaciones en Educación Matemática

Se presentaron y aceptaron 54 Comunicaciones en las siguientes áreas: Investigación en Didáctica de la Matemática, Trabajo en aula (dividida en niveles de enseñanza) y Reflexión/Divulgación. Las modalidades fueron: Comunicación o Poster.

- Cuota Societaria

	Adherentes	Titulares
Hasta el 31/03/03	\$ 25	\$ 40
Después el 31/03/03	\$ 30	\$ 50

- Revista de la Unión Matemática Argentina

La Revista de la Unión Matemática Argentina fue seleccionada por el CAICYT para integrar el Núcleo Básico de Publicaciones Científicas Argentinas, es decir, las revistas VIP.

- Premio Manuel Balanzat

El orden de mérito en el Duodécimo Concurso de Monografías para estudiantes, dedicado a la memoria del Dr. Manuel Balanzat, fue el siguiente:

- 1er premio: Pablo Martín Rodríguez (de la Universidad de la Patagonia),
- 2do premio: Martín Mereb (de la Universidad de Buenos Aires).

Ambas monografías ya están publicadas en la página de la UMA.

Jurado: E. Andruchow, G. Corach, D. Stojanoff.

PREMIO JORGE D. SAMUR

El Décimo Tercer Concurso de Monografías para estudiantes organizado por la UMA está dedicado a la memoria del Dr. Jorge D. Samur.

TEMA: “El teorema central del límite”

1ER. PREMIO: \$ 1000.

2DO. PREMIO: \$ 500.

JURADO: a ser determinado.

FECHA LÍMITE: 31 de julio de 2004.

NORMAS:

- Los trabajos serán individuales o colectivos.
- Los autores deberán ser alumnos regulares de la Licenciatura en Matemática o Profesorado en Matemática.
- En la evaluación de las Monografías se tendrá en cuenta: originalidad en el tratamiento del tema, claridad en la exposición, aspectos históricos mencionados, comentarios, bibliografía.

FORMAS DE PRESENTACIÓN:

- La carátula deberá contener todos los datos del autor (autores): nombre, DNI, domicilio, Facultad, Universidad, número de libreta universitaria.
- La Monografía deberá tener no más de veinte páginas, escritas a dos espacios.
- Deberán enviarse dos ejemplares.

URL: <http://www.mate.unlp.edu.ar/uma>